Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Викторовича Романенко»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Петров Иван Иванович |

2019г.

|  |
| --- |
| Ф.И.О. |
| Занимаемая должность: |
| Образование: |
| Дата прохождения аттестации: |
| Квалификационная категория: |
| Дата прохождения курсов повышения квалификации: |
| Педагогический стаж: |

**Пояснительная записка**

*(Составляется совместно с руководителями ШМО и завучами по учебной части.)*

На основе анализа работы за предыдущий учебный год учитель выявляет ряд актуальных проблем в собственной профессиональной компетентности. Проблемы могу быть в следующих направлениях деятельности учителя: профессиональное, психолого-педагогическое, методическое (слабое владение современными методами и приемами преподавания). На основании выявленной проблемы формулируется тема самообразования учителя, а также выстраивается схема индивидуального образовательного маршрута по развитию профессиональной компетентности.

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности**

**на** **учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема самообразования | |  | | | | | | |
| Цель: | |  | | | | | | |
| Задачи: | |  | | | | | | |
| Планирование деятельности | | | | | | | | |
| Направление деятельности | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | | | | | Результат, как педагогический продукт | Субъективные достижения (отношение к результату) | Формы презентации достижений |
| 1 четверть | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самообразование (персональный уровень) | **(примеры):**  1.курсы повышения квалификации  2.освоение новой технологии | | 1.разработка проекта…  2.дистанционные курсы… | 1.работа с научно-методической литературой |  |  | качество образования и обучения | открытые уроки. Мастер-классы |
| Работа в профессиональном сообществе ОО (внутришкольный уровень) | **(примеры):**  1.участие в ШМО выступление по теме самообразования… | | заседание творческих групп… |  |  | методические рекомендации, технологические карты | монографический отчет | презентации на педсоветах |
| Наставничество  (формы и методы сопровождения) | **(примеры):** посещение наставником уроков с последующим подробным анализом | | Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности | консульта ции по частным вопросам методики преподавания |  | создание собственного сайта, его пополнение |  |  |
| Работа в профессиональном сообществе вне ОО (внешкольный уровень) | **(примеры):**  1.семинары. лекции. ГМО, круглые столы | | деловые игры, тренинги |  |  | статьи, разработки занятий |  | участие в создании банка научно-методических разработок |

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности**

**на** **учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема самообразования | |  | | | | | | |
| Цель: | |  | | | | | | |
| Задачи: | |  | | | | | | |
| Планирование деятельности | | | | | | | | |
| Направление деятельности | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой | | | | | Результат, как педагогический продукт | Субъективные достижения (отношение к результату) | Формы презентации достижений |
| 1 четверть | | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самообразование (персональный уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |
| Работа в профессиональном сообществе ОО (внутришкольный уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наставничество  (формы и методы сопровождения) |  | |  |  |  |  |  |  |
| Работа в профессиональном сообществе вне ОО (внешкольный уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |